



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



REGIONE
PUGLIA

PUGLIA
FESR-FSE
2014/2020
Il futuro alla portata di tutti

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi
Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione,
Meccanica Meccatronica, Energia

C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004
Web: <http://www.ittgiorgi.gov.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI
Tel. 0831418894 – Fax 0831418882

e-mail: brtf010004@istruzione.it
p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it

UNITA' FORMATIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Agenda 2030: cittadinanza globale e sostenibilità

Obiettivi

Finalità: Accrescere la consapevolezza dei problemi globali che caratterizzano la società attuale; valorizzare la formazione delle competenze di cittadinanza globale, fondamentali per le giovani generazioni.

Obiettivi: Promuovere l'adesione alla cultura della sostenibilità, che non attiene solo alle questioni ambientali, ma riguarda l'economia, la società e le istituzioni.

Comprendere che il mondo è un "sistema interconnesso" e che, per questo, la comunità internazionale deve assumersi la responsabilità di proteggere e governare in modo sostenibile il Pianeta, per il benessere e la sicurezza dei popoli e delle generazioni future.

Favorire la cittadinanza attiva, facilitando lo sviluppo di competenze e di autonomia critica.

Convertire la conoscenza in una nuova *forma mentis*, che diventi poi *azione* a favore degli altri e del bene comune.

Integrare l'acquisizione delle conoscenze con le metodologie, per costruire nuovi itinerari didattici.

Destinatari: Docenti di tutti gli ordini.

Articolazione dell'Unità Formativa

| Contenuto | Descrizione | Metodologie | Ore |
|--|---|--|-----|
| Lo sviluppo sostenibile tra realtà e utopia. | L'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo e i rischi per il futuro dell'umanità. Il concetto di sostenibilità. Le tappe storiche fondamentali del percorso verso lo sviluppo sostenibile. L'Agenda 2030. Come stanno i GOAL in Italia? Qualche bilancio. Organizzazione e impostazione dei gruppi di lavoro. | Lezioni dialogate con supporto di slide. Brainstorming. Attività laboratoriali | 3+2 |
| Il rispetto dell'ambiente. Il rispetto dell'altro. L'Educazione alla Cittadinanza Globale, per formare le nuove generazioni. | La conoscenza dei problemi ambientali: punto di partenza per la sensibilizzazione dei giovani nei confronti del Mondo, inteso come "sistema globale", e opportunità per affrontare questioni sociali, economiche, politiche. Educare al "glocale" con Cittadinanza e Costituzione. Qualche esempio. | Lezioni dialogate con supporto di slide. Brainstorming. Attività laboratoriali | 3+2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | Individuazione e sviluppo delle unità di apprendimento o dei percorsi/progetti. | | |
| Focus sull'ACQUA. | L'Acqua, <i>diritto universale e risorsa insostituibile</i> : gli Obiettivi 6 e 14 dell'Agenda 2030. Le "guerre per l'acqua". Inquinamento e <i>allarme plastica</i> . L'impronta idrica. Gli ultimi scenari. L'uso sostenibile dell'oro blu in Italia. Sviluppo delle unità di apprendimento o dei percorsi/progetti. | Lezioni dialogate con supporto di slide. Brainstorming. Attività laboratoriali | 3+2 |
| Scenari attuali e prossimi, in un Mondo che deve affrontare problemi sempre più complessi e ha bisogno di "nuovi" diritti. | Una panoramica su: Internet, Social Media, "Nomofobia". Tra nuovi rischi e nuove promesse, essere sempre pronti a cogliere le sfide educative del XXI secolo con impegno, per sollecitare la coscienza critica dei giovani. I "diritti alla verità". Sviluppo e conclusione delle unità di apprendimento o dei percorsi/progetti. | Lezioni dialogate con supporto di slide. Brainstorming. Attività laboratoriali | 3+2 |
| Incontro di restituzione. | Presentazione in plenaria delle attività prodotte dai gruppi. | | 3+2 |
| | Totale | | 25 |
| Formazione teorica: 15 ore | | | |
| Attività di laboratorio : 10 ore | | | |

| |
|---|
| Competenze in uscita |
| <p>Conoscenze Grazie all'analisi di alcune tematiche relative allo sviluppo sostenibile, saper riconoscere la gravità dei problemi esistenti a livello planetario, la loro interconnessione e l'imprescindibile necessità di dar vita a una didattica che promuova e sostenga le competenze di cittadinanza globale, a garanzia del futuro.</p> <p>Competenze Saper ideare e organizzare percorsi educativi, che stimolino i ragazzi alla ricerca, all'approfondimento, alla riflessione sulle grandi questioni ecologiche e sociali, al fine di renderli soggetti attivi e promotori di sostenibilità.</p> <p>Abilità Saper progettare unità di apprendimento, disciplinari e interdisciplinari, ed elaborare strumenti utili (compresi i compiti autentici) per rilevare, valutare e certificare le competenze.</p> |
| Metodologie |
| <p>Lezione frontale con supporto di slide.</p> <p>Lezioni dialogate e interattive con servizio di tutoraggio.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Attività di studio e di approfondimento.</p> |

| |
|--|
| Periodo di svolgimento |
| Settembre 2019 |
| Risorse umane |
| Docente formatore Tecnico di Laboratorio |
| Beni e servizi |
| Laboratorio provvisto di computer e di videoproiettore Internet Fotocopie |
| Valutazione |
| Verranno valutate, insieme all'originalità delle proposte, la conformità dell'unità di apprendimento o del percorso / progetto all'argomento prescelto, e la loro adeguatezza al livello delle classi in cui attuarli. |

Marina Perdomini 2019